





МБОУ «Большекетская средняя школа»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
<p>Руководитель ШМО  / Козлова С.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>авг.</u> 2021г.</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР  /Ситдикова Г.Г. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>Руководитель ОУ  Нахмуртова И.Г. Приказ № <u>319</u> от « <u>27</u> » <u>авг.</u> 2021 г.</p> 

Адаптированная рабочая программа

по курсу химия

8-9 класс

Составитель:

Добкина Ирина Владимировна

учитель химии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по химии для 9 класса разработана в соответствии с Примерной программой общего образования с использованием авторской программы О.С. Габриеляна, и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классах общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1ч. в неделю).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004г № 03 –51 -10/14 –03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного образования. (Химия. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2007г.)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Задачи изучения химии.

- Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.

- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.
- Раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

Основные идеи.

- Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, входящих в состав живых организмов.
- Причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением веществ.
- Законы природы объективны и познаваемы. Знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ.
- Развитие химической науки служит интересам общества и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

Программа включает в себя основы общей, неорганической и органической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приемам умственной работы, что составляет важнейший компонент развивающего обучения.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы структурирован по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии. Вещество. Химическая реакция. Элементарные основы неорганической химии. Первоначальные представления об органических веществах. Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах направлено на достижение целей химического образования.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В основу курса положены идеи:

- материального единства и взаимосвязи объектов и явлений природы;
- взаимосвязи состава, строения, свойств, получения и применения веществ и материалов;
- ведущей роли теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
- развития химической науки и производства химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, что способствует решению глобальных проблем современности;
- генетической связи между веществами.

В специальной коррекционной школе необходимо учитывать особенности психического развития детей, ставить дополнительные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности учащихся.

Основное содержание курса химии в 9 классе сводится к изучению химии простых веществ (металлов и неметаллов) и их соединений на основе теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Рассмотрение на заключительном этапе соединений углерода позволяет сделать плавный и закономерный переход к общему знакомству с органическими веществами. Такое знакомство предполагает не рассмотрение гомологических рядов, а сравнение строения и свойств углеводородов, кислородсодержащих органических веществ, важнейших природных соединений.

Значительное место в курсе химии отведено химическому эксперименту, который способствует формированию у учащихся навыков работы с химическим оборудованием и реактивами, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в химическом кабинете и в быту. В связи с особенностями поведения учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходимо каждый этап химического эксперимента проводить строго под руководством учителя с соблюдением учащимися инструктажа по технике безопасности.

Трудности, испытываемые детьми С(К)К при изучении химии, обусловили изучать наиболее сложные темы в ознакомительном порядке, которые в содержании программы выделены курсивом.

Заключительная тема курса «Химия и жизнь» подводит своеобразный итог изучения предмета в основной школе. Эта тема позволяет оценить роль и значение химической науки и химического производства в жизни современного человека, поднимает важные проблемы безопасного и грамотного использования химических веществ и материалов.

Требования к уровню подготовки учащихся .

В результате изучения химии ученик должен знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;
- уметь:
- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Содержание учебного курса химия 8 класс.

Введение 5 ч.

Предмет химии. Основные понятия и теории химии. Превращения веществ. Физические и химические явления. Краткие сведения по истории развития химии. Атомы. Молекулы. Химические элементы. Химические знаки. Система химических элементов Д.И.Менделеева. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава вещества. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элементов в веществах.

Атомы химических элементов 4 ч.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по валентности (или степени окисления).

Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Простые вещества 2 ч.

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов. Важнейшие простые вещества-металлы. Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества-неметаллы. Аллотропия. Количество вещества. Моль. Молярный объем. Молярная масса.

Соединения химических элементов 6 ч.

Понятие о степени окисления. Составление формул по степени окисления.

Бинарные соединения. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Понятие об индикаторах.

Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка веществ.

Изменения, происходящие с веществами 6 ч.

Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Типы химических реакций на примере свойств воды.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов - 11 ч.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения. Кислоты в свете теории ЭД. Основания в свете теории ЭД. Оксиды в свете ТЭД. Соли в свете теории ТЭД. Классификация оксидов, кислот, оснований, солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Свойства простых веществ- металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР.

Обобщение и систематизация знаний- 1 ч.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета химии 8 класс

№ п\п	Раздел	Тема урока	Кол час.	Дата проведения
1	Введение 4ч	ТБ в кабинете химии. Предмет химии. Вещества и их свойства	1	
2		Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1	
3		Краткий очерк истории химии	1	
4		Знаки химических элементов. ПСХЭ Д.И.Менделеева	1	
5	2. Атомы химических элементов-4 ч	Основные сведения о строении атомов	1	
6		Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	1	
7		Строение электронных оболочек атомов Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов. Ионная связь	1	
8		Ковалентная химическая связь. Полярная и неполярная химическая связь Металлическая химическая связь	1	
9	3. Простые вещества-2 ч.	Простые вещества – металлы и неметаллы	1	
10		Количество вещества. Молярный объем	1	
11	4. Соединения химических элементов-6ч	Степень окисления Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения	1	

12		Основания	1	
13		Кислоты	1	
14		Соли	1	
15		Кристаллические решетки. Закон постоянства состава	1	
16		Чистые вещества и смеси Массовая и объемная доля компонентов смеси (раствора)	1	
17	5. Изменения, происходящие с веществами -6ч	Физические явления в химии Химические реакции	1	
18		Уравнения химических реакций Реакции разложения	1	
19		Реакции соединения	1	
20		Реакции замещения	1	
21		Реакция обмена	1	
22		Расчеты по химическим уравнениям	1	
23	Растворение. Растворы -11ч.	Растворение. Растворимость веществ в воде	1	
24		Электролитическая диссоциация	1	
25		Основные положения теории электролитической диссоциации	1	
26		Ионные уравнения	1	
27		Кислоты, их классификация.	1	
28		Свойства кислот	1	
29		Основания, их классификация и свойства	1	

30		Оксиды, их классификация, свойства	1	
31		Соли, их классификация.	1	
32		Свойства солей	1	
33		Окислительно - восстановительные реакции	1	
34	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса-1 ч	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	1	
35	Резервный час	Итоговое контрольное тестирование	1	

Перечень литературы и средств обучения:

1. Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2008, 2009.
2. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Габриелян, О. С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2002.
4. Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы / О. С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2008.
5. Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008, 2009.
6. Некрасова, Л. И. Химия. 8 класс: карточки заданий к учебнику О. С. Габриеляна Л. И. Некрасова. – Саратов: Лицей, 2004.
7. Рябов, М. А. Тесты по химии к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 класс» М. А. Рябов, Е. Ю. Невская. – М.: Экзамен, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебного предмета химии 9 класс

Повторение основных вопросов курса 8 класса (3 ч).

Тема 1. Общая характеристика химических элементов (3ч.)

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон. Характеристика элементов по положению в ПСХЭ. Строение атомов.

Классификация неорганических веществ. Генетический ряд металлов и неметаллов.

Свойства электролитов в свете ТЭД.

Изучается ознакомительно: Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Лабораторный опыт. Реакции получения и свойства гидроксидов цинка или алюминия.

Тема 2. МЕТАЛЛЫ (8 ч)

Общая характеристика элементов металлов. Металлы в природе. Биологическая роль металлов.

Положение металлов в периодической таблице химических элементов Д.И Менделеева. Особенности строения атомов металлов.

Металлы – простые вещества. Общие физические свойства металлов: пластичность, электропроводность, теплопроводность, металлический блеск. Металлы черные и цветные.

Общие химические свойства металлов: взаимодействие с кислородом, неметаллами и водой. Особенности взаимодействия металлов с растворами кислот и солей. Изменение окислительно-восстановительных свойств металлов в зависимости от их положения в электрохимическом ряду напряжений.

Получение металлов. Понятие о металлургии. Основные виды металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы.

Изучается ознакомительно: Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.

Общая характеристика подгруппы щелочных металлов. Положение в периодической таблице Д.И Менделеева, строение атомов. Физические и химические свойства простых веществ. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в живой и неживой природе и жизни человека.

Общая характеристика щелочноземельных металлов. Положение в ПСХЭ, строение атомов.

Физические и химические свойства простых веществ на примере магния и кальция. Оксиды и гидроксиды кальция и магния, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека.

Алюминий. Положение алюминия в ПСХЭ, строение атома. Алюминий – простое вещество. Алюминий в природе. Физические и химические свойства алюминия. Соединения алюминия, применение.

Изучается ознакомительно: Амфотерность оксида и гидроксида алюминия

Железо. Положение железа в ПСХЭ, строение атома. Железо – простое вещество. Железо в природе. Важнейшие руды железа. Физические и химические свойства железа. Соединения железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ион железа (III). Значение соединений железа в природе и народном хозяйстве.

Изучается ознакомительно: Гидроксиды и соли железа(II и III).

Демонстрации.

Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями)

Взаимодействие металлов с неметаллами и водой. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Горение натрия, магния, железа. Коллекция сплавов чугуна, стали, бронзы, дюралюминия. Взаимодействие натрия с водой. Изучение руд черных и цветных металлов. Взаимодействие цинка и железа с соляной кислотой. Вытеснение одного металла другим из раствора соли. Распознавание катионов натрия и калия. Изучение природных соединений кальция. Распознавание катионов кальция, бария. Изучение природных соединений алюминия. Изучение коллекций руд железа

Лабораторные опыты.

Взаимодействие меди с кислородом и серой

Вытеснение одного металла другим из раствора соли

Знакомство с соединениями алюминия

Знакомство с рудами железа

Тема 3. НЕМЕТАЛЛЫ (12 ч)

Общая характеристика элементов неметаллов. Неметаллы в природе: содержание неметаллов в земной коре, атмосфере, гидросфере. Биологическая роль неметаллов.

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения атомов неметаллов.

Неметаллы – простые вещества. Общие физические свойства неметаллов.

Водород. Физические и химические свойства водорода, получение и применение.

Кислород. Кислород в природе. Аллотропия кислорода. Физические и химические свойства, получение и применение.

Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.

Галогены. Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли. Биологическое значение соединений галогенов.

Сера и ее соединения. Сера в природе. Получение и применение серы. Сера как окислитель и восстановитель.

Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-анион.

Изучается ознакомительно: Сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот и его соединения. Азот в природе. Круговорот азота в природе. Строение молекулы азота. Окислительные и восстановительные свойства азота. Физические и химические свойства азота, получение и применение.

Аммиак. Строение, состав молекулы. Физические и химические свойства аммиака. Соли аммония.

Применение аммиака и солей аммония в быту и промышленности.

Кислородсодержащие соединения азота. Оксиды азота (II) и (IV), их получение и свойства. Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Азотные удобрения, их применение.

Фосфор и его соединения. Фосфор в природе. Фосфор как окислитель и восстановитель. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод и его соединения. Углерод в природе. Круговорот углерода. Аллотропия углерода: алмаз, графит – их применение. Физические и химические свойства углерода. Углерод как окислитель и восстановитель.

Оксиды углерода (II) и (IV), сравнение их свойств. Токсичность угарного газа, его применение в промышленности. Углекислый газ в природе, промышленности, повседневной жизни.

Угольная кислота и ее соли. Карбонаты и гидрокарбонаты в природе. Минеральные воды.

Кремний и его соединения. Кремний в природе. Оксид кремния (IV) в природе и технике.

Кремниевая кислота и силикаты. Качественная реакция на карбонат-анион. Силикатная промышленность: стекло, цемент, керамика.

Демонстрации. Получение хлороводорода и растворение его в воде. Аллотропные модификации серы. Получение аммиака. Кристаллические решетки алмаза и графита.

Лабораторные опыты.

Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлоридами, сульфидами, сульфатами, нитратами)

Качественная реакция на хлорид-ион

Получение кислорода разложением перманганата калия и изучение его свойств

- некоторые хим. свойства серной кислоты;

- качественная реакция на сульфат-ион

Знакомство с минеральными удобрениями

Распознавание карбонат-ионов.

Природные силикаты

Тема 4. Органические соединения (8 ч)

Предмет органической химии. Органическая химия как химия соединений углерода. Особенности строения и свойств органических соединений. Причины многообразия органических соединений. Молекулярные и структурные формулы.

Углеводороды. Углеводороды в природе: природный газ, нефть.

Метан, этан, химическое строение молекул, свойства (горение, разложение). Дегидрирование этана в этилен. Состав и строение молекулы этилена. Двойная связь. Качественная реакция на этилен.

Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Метиловый и этиловый спирты, их состав, физические свойства. Действие на организм.

Многоатомные спирты на примере глицерина. Применение глицерина.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота, ее состав, свойства. Сравнение со свойствами неорганических кислот. Стеариновая кислота как представитель жирных кислот.

Жиры как производные глицерина и карбоновых кислот. Биологическая роль жиров.

Понятие об углеводах. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Применение углеводов. Глюкоза. Фотосинтез и его роль в жизни на Земле.

Азотсодержащие органические вещества.

Понятие об аминокислотах. Белки, их строение и биологическая роль.

Полимеры. Полимеры природные и синтетические. Полиэтилен, его применение Пластмассы и волокна.

Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Образцы нефти, каменного угля и продуктов их переработки. Горение углеводов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Качественные реакции на белки.

Практические работы.

Знакомство с образцами хим. средств санитарии и гигиены.

Знакомство с образцами лекарственных препаратов

Изготовление моделей углеводов

Контрольная работа

Тема 5. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (1 ч)

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Строение вещества. Виды химических связей.

Химические реакции. Типы химических реакций.

Классификация веществ. Простые и сложные вещества, Свойства классов неорганических веществ в свете представлений о теории электролитической диссоциации (ТЭД). Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Раздел	Тема урока	Кол час.	Дата проведения
1	I. Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч.)	Периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов	1	
2		Химическая связь. Строение вещества	1	
3		Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация, свойства	1	
4	II. Общая характеристика химических элементов (3 ч.)	Характеристика химического элемента	1	
5		Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева	1	
6		Закономерности изменения свойств элементов по ПСХЭ	1	
7	III. Металлы (8 ч.)	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева	1	
8		Физические свойства металлов Сплавы	1	
9		Химические свойства металлов	1	
10		Получение металлов Коррозия металлов	1	
11		Щелочные металлы	1	
12		Металлы 2А группы. Кальций и магний. Жёсткость воды	1	
13		Алюминий и его соединения	1	
14		Железо и его соединения	1	
15	IV. НЕМЕТАЛЛЫ. (12ч.)	Общая характеристика неметаллов.	1	

16		Водород.	1	
17		Общая характеристика галогенов.	1	
18		Основные соединения галогенов.	1	
19		Кислород.	1	
20		Сера. Оксиды серы (IV и VI). Серная кислота и её соли.	1	
21		Азот	1	
23		Аммиак и его свойства Азотная кислота	1	
24		Соли азотной и азотистой кислот. Азотные удобрения	1	
25		Фосфор. Соединения фосфора.	1	
26		Углерод. Оксиды углерода. Угольная кислота	1	
27		Кремний. Силикатная промышленность	1	
28	V. ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (8ч.)	Предмет органической химии.	1	
29		Предельные углеводороды	1	
30		Непредельные углеводороды.	1	
31		Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин.	1	
32		Предельные карбоновые кислоты.	1	
33		Обобщение и систематизация знаний по теме	1	
34	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса		1	
35	Итоговый урок		1	