

МБОУ «Большекетская средняя школа»

<p>«Рассмотрена»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p> / Козлова С.А./</p> <p>ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>авг</u> 2021г.</p>	<p>«Согласована»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p> /Ситдикова Г.Г.</p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждена»</p> <p>Руководитель ОУ</p> <p> /Пахмутова И.Т.</p> <p>Приказ № <u>248</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p> 
--	--	--

Адаптированная рабочая программа

по курсу физике

8 класс

Составитель:

Ульянова Светлана Ивановна

учитель физики

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большекетская средняя школа» и учитывает требования Положения о рабочей программе учебного предмета, курса для реализации ФГОС ООО МБОУ «Большекетская СШ» (принято на педагогическом совете, протокол от 29.06.19г.№1).

В ходе учебных занятий будет использоваться оборудование «Точки роста».

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа адаптированная, разработана на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей его эмоционально – волевой сферы.

На изучение физики по адаптированной программе отводится 1 ч в неделю, всего 35 часов. Содержание программы предполагает изучение следующих **разделов**:

1. Физика и физические методы изучения природы.
2. Первоначальные сведения о строении вещества.
3. Движение и взаимодействие тел. Силы.

Объём предполагаемых знаний и умений по данным темам значительно сокращён по сравнению с требованиями, которые предъявляются к уровню подготовки по физике выпускников основной школы.

Основная форма обучения, используемая на уроках - индивидуальная.

### 1. Планируемые результаты.

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий
<p style="text-align: center;"><b><i>Личностные результаты</i></b></p> <p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;</li><li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li><li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li><li>• социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Регулятивные УУД</i></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</i> <i>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</i></p>

## Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

### Планируемые результаты развития ИКТ- компетентности

Обучающийся научится:

- использовать графические объекты, тексты, аудио- и видео-файлы при создании презентаций в программе PowerPoint;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.*

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся происходит во время изучения всех учебных предметов.

### Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.*

При изучении всех без исключения учебных предметов обучающиеся школы совершенствуют приобретенные *навыки работы с информацией.*

### Планируемые результаты развития читательской компетенции

Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## Физика. Предметные результаты.

### 8 класс

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- описывать изученные свойства тел;
- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых агрегатные состояния вещества,
- анализировать свойства тел;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы, закон Гука), при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: давление, правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (давление, сила, плотность): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Ученик получит возможность научиться:*

– осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

– самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

– воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

– приводить примеры практического использования физических знаний;

– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда) находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Физика и физические методы изучения природы.**

Физика – наука о природе. Природа и явления природы. Явления, изучаемые физикой. Методы изучения природы: наблюдение, опыт. Физические величины и их измерение. Измерительные приборы. Цена деления. Точность и погрешность измерений.

### **Первоначальные сведения о строении вещества.**

Физическое тело и вещество. Свойства физических тел. Три состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Броуновское движение. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твёрдых тел, жидкостей и газов.

### **Взаимодействие тел. Силы.**

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное и неравномерное движение. Масса тела. Измерение массы тела на рычажных весах. Сила. Единица силы. Динамометр, измерение силы. Различные виды сил: сила тяжести, сила упругости, сила трения. Деформация тел. Виды деформации: растяжение, сжатие, сдвиг, кручение, изгиб. Сила упругости, её направление. Зависимость силы упругости от деформации тел. Вес тела. Сила трения. Виды силы трения: трение скольжения, трение качения, трение покоя. Трение в природе и технике. Давление твёрдых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Давление жидкости и газа на погружённое в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>Физика и физические методы изучения природы (8 ч)</b>			
1	Природа и люди.	1	
2	М.В.Ломоносов– основоположник физики в России.	1	
3	Что изучает физика.	1	
4	Методы изучения природы.	1	
5	Физические величины и их измерение.	1	
6	Физические величины и их измерение.	1	
7	Инструктаж по ТБ. Л\р №1 «Определение размеров физического тела».	1	
8	К\р №1 по теме «Физические измерения».	1	
<b>Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>			
9	Физическое тело и вещество.	1	
10	Свойства физических тел. Инструктаж по ТБ. Л\р №2 «Наблюдение различных физических тел».	1	
11	Три состояния вещества.	1	
12	Строение вещества. Молекулы.	1	
13	Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Инструктаж по ТБ. Л\р №3 «Наблюдение диффузии в жидкостях и газах и твердых телах».	1	

14	К\р №2 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	1	
<b>Движение и взаимодействие тел. Силы (21 ч)</b>			
15	Механическое движение.	1	
16	Путь и время.	1	
17	Скорость.	1	
18	Расчёт пути, времени и скорости движения.	1	
19	Явление инерции.	1	
20	К\р №3 по теме «Механическое движение»	1	
21	Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела на рычажных весах.	1	
22	Инструктаж по ТБ. Л\р №4 «Измерение массы тела на рычажных весах».	1	
23	Сила. Виды сил.	1	
24	Явление тяготения. Сила тяжести.	1	
25	Деформация. Сила упругости.	1	
26	Вес тела. Динамометр.	1	
27	Сила трения. Трение в природе и технике.	1	
28	Инструктаж по ТБ. Л\р №5 «Измерение силы трения с помощью динамометра».	1	
29	Давление. Давление тела на опору.	1	
30	Закон Паскаля. Л\р№6 «Изготовление простейшего манометра» ТБ	1	

31	Архимедова сила. Л\р№7 «Наблюдение действия жидкости на погруженное в нее тело» ТБ	1	
32	Условия плавания тел. Л\р№8 «Выяснение условия плавания тел в жидкости» ТБ. Подготовка к к\р	1	
33	К\р №4 по теме: «Взаимодействие тел. Силы».	1	
34	Урок итогового повторения «Физика - как наука».	1	
35	Итоговая контрольная работа.	1	