

«Утверждаю»
приказ № 87/1 от 28.05.2021г
Директор школы
Пахмутова И.Г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Большекетская средняя школа»

на 2021-2026 гг.

П. Кетский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №1» являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ред.от 24.07.2020), Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Стратегия развития воспитания на 2016-2025 г.г. (утв. Минобрнауки России от 29 мая 2015 г. № 996-р), методические рекомендации Министерства образования Красноярского края № 75-6842 от 21.05.2020 по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, Примерная программа воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекетская средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Большекетская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся больше ста человек, из них чуть меньше половины подвозимые дети из соседних поселений. Среди обучающихся есть дети ОВЗ, и учащийся, находящийся на домашнем обучении. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Большекетская СШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть более ста учащихся. Есть ставка социального педагога, психолога, педагога –организатора. На пришкольной территории есть стадион, игровые зоны, расположен памятник воину-интернационалисту А. Клеймуку. Памятник является частью исторического наследия поселка, закреплен за школой для осуществления шефской работы.

Школа является главным связующим центром между родителями, детьми и общественностью. В школе выстроены взаимоотношения и сотрудничество с организациями: ПЧ, ГУ МВД России «Казачинский», ДК п. Кетский, ФСЦ, МБОУ ДО «Центр Внешкольной Работы» КДН и ЗП, ПДН Пировского округа, МБОУ ДО «Пировская детская школа искусств». В школе работает школьный краеведческий музей, физкультурно-спортивный клуб. На высоком уровне развиты спортивные достижения, имеется весь необходимый инвентарь, спортивное оснащение для занятий спортом, ведется тесное сотрудничество с ДЮСШ.

Процесс воспитания в МБОУ «Большекетская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Большекетская СШ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; (День знаний, Новогодние мероприятия, декадник военно-патриотического воспитания, мероприятия ко дню Победы, Последний звонок и др.)

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов; (КТД- Новогодние праздники, день самоуправления «День учителя»)

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); (День самоуправления, 23 февраля, мероприятия ко дню матери и др.)

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБОУ «Большекетская СШ» – **создать условия для личностного развития школьников**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (ТОС... трудовой десант, школьный палисадник)

-проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Лыжня России, кросс Нации, фестиваль «Таланты без границ», «Юбилейные встречи выпускников», «Президентские состязания», ШСЛ, «Масленица», «Снежный десант» «Зимняя планета детства», Территория 2020 и тд)

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Вахта Памяти», фестиваль «Мы разные» к международному дню инвалидов, день воина интернационалиста и «День пожилого человека» тд)

-открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, края, страны. (Научно-практическая конференция, Большое родительское собрание (межведомственное профилактическое собрание))

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (праздник «День знаний», «День самоуправления» (ко дню Учителя), Новогодние праздники, «Последний звонок», «День матери», «День защитника отечества», День Победы).....)

- военно-спортивные дела (военные сборы, школьная спартакиада)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественное вручение аттестатов)

-церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формы деятельности: коллективное творческое дело, лидерские и общеклассные сборы (работа с активом); тематические класс-проекты, классные часы, праздники, концерты, игры, соревнования, экскурсии, походы, волонтерские и социальные акции, трудовые десанты, организация участия класса в общешкольных делах, ведение страницы класса в виртуальных социальных сетях, дистанционные формы взаимодействия

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных электронных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «ПервоЛого», «ЛогоМиры», «Скретч», «Юный химик», «Занимательная математика»

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для профессиональной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре

и их общее духовно-нравственное развитие: «Веселые нотки», «Мультипликация», театральный кружок.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «По дорогам истории»

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ФСК «Спартак»

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Волшебный завиток»

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы детям»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы физкультурно-спортивный клуб «Спартак» (далее - Клуб) является общественным объединением, деятельность которого направлена на привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения.

Деятельность Клуба строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности; общедоступности и

адаптивности, реализуемых спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- Участие учеников в спортивных соревнованиях муниципального и краевого уровней;
- Участие в проведении дней здоровья в образовательном учреждении, смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательных учреждениях.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности нашей школы, уровня деятельности школы, органов школьного самоуправления.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель профориентационной работы школы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе трудовую, социальную, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики.

8-9 классы: формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, через предпрофильную подготовку (курсы по выбору, диагностика).

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных планов.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
5. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
6. знакомство обучающихся с полезными профориентационными интернет ресурсами: «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «ПроеКТОриЯ»,

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11 Модуль «Стратегия безопасности»

С целью повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры: *Совет по профилактике*, деятельность которого регламентирует Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Большекетская СШ» Заседания совета по профилактике проводятся не реже одного раза в месяц;

Служба психолого-педагогического сопровождения (психолог-педагогический консилиум) включающая в работу следующих специалистов – педагога - психолога, социального педагога, логопеда. В рамках работы данной службы используются индивидуальные и групповые диагностические и исследовательские методики, направленные на раннее выявление отклонений в поведении и здоровье ребенка, и своевременное оказание психолого-педагогической помощи.

Школьная служба медиации направлена на профилактику агрессивного поведения обучающихся, снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

Предметные методические объединения учителей, деятельность которых педагогов направлена на повышение качества обученности детей, сохранение учебной успеваемости,

ликвидацию образовательных дефицитов.

К работе по профилактике привлекаются следующие учреждения профилактики и социальные партнеры: - КДН; -ПДН; -КГБУ СО ЦСПСиД (Центр семьи «Пировский»); ЦРБ

Основные формы и виды профилактической работы:

1. Исследовательская, диагностическая работа, направленная на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума; составление банка данных.

2. Просветительская работа, в том числе родителей (законных представителей). Целью правового просвещения обучающихся является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Просветительская работа по профилактике правонарушений обучающихся проходит через: тематические классные часы; лекции, беседы с привлечением сотрудников ОВД, ПДН, акции; программный материал учебных предметов.

3. Воспитательная работа по следующим направлениям деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное обеспечивает вовлечение обучающихся школы в деятельность (в том числе проведение урочных и внеурочных профилактических мероприятий), круглогодичную занятость обучающихся «группы риска», эффективное личностное общение.

4. Организационно - методическая работа: составление социального паспорта класса, школы, ведение документации на обучающихся группы «риска», организация занятости во внеурочное время, организация горячего питания обучающихся.

Основные направления, содержание и формы работы :

1.Профилактика дорожно-транспортного травматизма направлена на формирование законопослушного участника дорожного движения, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Формы деятельности: Декада дорожной безопасности, инструктажи, конкурсы, викторины по ПДД, просмотр фильмов.

2.Профилактика формирования вредных привычек, заболеваний направлена на сохранение здоровья школьников: культура здорового питания, режим дня, профилактика сезонных заболеваний, соблюдение эпидемиологических мер; профилактика привычек табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей, употребления вредных веществ для здоровья;

Формы работы: акции, беседы, классные часы, дни здоровья, наглядная агитация

3. Профилактика безопасного поведения, безнадзорности и правонарушений (в т.ч. экстремизма) направлена на выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм насилия и проявления жестокости. Профилактика включает в себя работу с обучающимися, склонными к беспричинным пропускам занятий, неуспеваемости по учебным предметам; предупреждение совершения правонарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, пожарная безопасность, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы работы: беседы, классные часы, уроки безопасности в сети Интернет, уроки ОБЖ, рейды по месту жительства, совет по профилактике, всеобуч, родительские собрания, консультации, тренировочная эвакуация, инструктаж по технике безопасности, наглядная агитация.

4.Профилактика суицидального поведения направлена на раннее выявление и предупреждение несчастных случаев с обучающимися.

Формы и методы работы: педагогическое наблюдение, мониторинг социальных сетей, классные часы, тематические беседы, родительские собрания.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы школы осуществляется ежегодно следующими специалистами: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по питательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, при необходимости привлекаются внешние эксперты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

<i>критерии анализа ВР</i>	<i>инструменты для получения информации</i>	<i>формы фиксации результатов</i>
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Событийный мониторинг; Педагогическое наблюдение, Диагностика; Рефлексия; Собеседование	Портфолио; Тетрадь классного руководителя; Аналитические справки; Электронный журнал

2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

<i>Направление анализа:</i>		
<i>критерии анализа</i>	<i>инструменты</i>	<i>формы фиксации результатов</i>
<i>качество проводимых совместных мероприятий:</i>		
Включенность всех участников образовательного процесса в событийные мероприятия школы	анализ мероприятий; мониторинг совместной деятельности	календарный план воспитательных мероприятий; таблицы мониторинга
<i>качество проводимых общешкольных ключевых дел</i>		
Уровень удовлетворенности участников воспитательных мероприятий; -повышение уровня активности участников мероприятий; - отзывы о мероприятиях;	Анкетирование Педагогическое наблюдение социальные группы школы	Рейтинговая система участия классов
<i>качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		

Повышение мотивации к учению (академической успешности); востребованность программ внеурочной деятельности; участие и наличие победителей в конкурсах разных уровней	анализ успеваемости мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;	эл.журнал; журнал внеурочной деятельности
<i>качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Увеличение доли обучающихся - членов Школьного самоуправления; Работа активов классов	итоги выборной кампании в органы ученического самоуправления; беседы со школьниками - лидерами классного самоуправления; отчетная конференция	сайт школы, стенд детско-юношеской организации; рейтинг классов
<i>качество профориентационной работы школы</i>		
Повышение доли обучающихся, поступивших в ВУЗы, ССУЗы; -участие в уроках ПроеКтория, проекте «Билет в будущее»	опрос сайт нацпроектов собеседование	таблицы мониторинга
<i>качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профил.учетах; -отсутствие правонарушений; - уровень удовлетворенности образовательным процессом - увеличение % посещаемости род.собраний; - приобщение родителей к общим традициям школы.	информационные письма, запросы протоколы родительских собраний опрос родителей анкетирование	формы профилактических отчетов тетрадь классного руководителя формы опросов
<i>качество функционирующих детских общественных объединений</i>		
-уровень участия в мероприятиях - динамика личностных и командных спортивных достижений	протоколы ФСК; отчетные мероприятия; сетевое взаимодействие	Портфолио; журнал дополнительного образования;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и образовательных дефицитов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, в рамках классно-обобщающего контроля. Корректировка планов воспитательной работы проводится по итогам каждой четверти.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела (вариативный модуль)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Открытие спортивного сезона: «Веселые старты»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Президентские состязания по спортивному многоборью	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Осенняя Неделя Добра Социальная акция «Помоги ближнему»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, литературно-музыкальная композиция	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День народного единства: творческие конкурсы, КТД «Мы вместе»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные

			руководители
День здоровья: творческие конкурсы, спортивные соревнования	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры педагог организатор, классные руководители
Новогодний марафон в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню конституции: беседы, просмотр мультфильмов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Декадник здорового образа жизни «Береги здоровье смолоду»: беседы, спортивные игры, Акция «Даешь физкультминутку на каждом уроке!», конкурсno- игровая программа «Здоровое питание –это здорово!»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры педагог организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, творческие конкурсы, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе (защита проектов и исследовательских работ, интеллектуальная игра «Умники и умницы». тд)	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, музыкальная открытка	1-4	март	педагог организатор, классные руководители

Акция Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела». (участие в Киноуроке.ру и др)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
День космонавтики: творческие конкурсы, викторины	1-4	апрель	педагог организатор, классные руководители
Декадник экологических знаний: акции, викторины, игры	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Подведение итогов дополнительного образования (фестиваль)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Закрытие спортивного сезона: Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт «Музыкальная открытка», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности (инвариантный модуль)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	1-4	2	Руководитель ФСК
Мультипликация	1-4	2	Руководитель кружка
Вокально-хоровое пение	1-4	1	Руководитель кружка
Занимательная математика	3	1	Руководитель кружка
Театральный кружок	1,2	1	Руководитель кружка

ПервоЛого	1-2	2	Руководитель кружка
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, квест игра «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Досуг» (Вовлечение учащихся в кружковую работу)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Оформление презентации «Жизнь класса»	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор» (по уборке памятника А.Клеймюка)	1-4	Сентябрь -апрель	Классные руководители
Осенняя Неделя Добра Социальная акция «Помоги ближнему»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым	1-4	апрель	Классные руководители

классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Посади рассаду для школьного палисадника», и др.)			
Экскурсии, походы <i>(вариативный модуль)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных театральных представлений	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Рук.кружка «По дорогам истории»
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поход «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды <i>(вариативный модуль)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное и тематическое украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями <i>(инвариантный модуль)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть и по необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, родительский комитет
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе на 2021-2022 учебный год.	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плану	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители
Анализ воспитательной работы	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			

Ключевые общешкольные дела (вариативный модуль)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Открытие спортивного сезона: «Быстрее, выше, сильнее»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, творческие конкурсы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Президентские состязания по спортивному многоборью	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Осенняя Неделя Добра Социальная акция «Помоги ближнему»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню матери: творческие конкурсы, акции по поздравлению мам с Днем матери, литературно-музыкальная композиция	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День народного единства: творческие конкурсы, КТД «Мы вместе»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День здоровья: творческие конкурсы, спортивные соревнования	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог

			организатор, учитель физкультуры
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Новогодний марафон в школе: украшение кабинетов, оформление окон, творческие конкурсы, праздничная программа.	5 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции: беседы, просмотр видеороликов, конкурсно- игра программа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Декадник здорового образа жизни «Береги здоровье смолоду»: беседы, спортивные соревнования, Акция «Даешь физкультминутку на каждом уроке!»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры педагог организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: школьная спартакиада, фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату» по поздравлению пап, дедушек, юношей, творческие конкурсы, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры педагог организатор классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагог организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девушек.	5-9	март	Педагог организатор, классные руководители

Акция Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» (участие в киноуроке.ру и др)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День космонавтики: творческие конкурсы, квест игра	5-9	апрель	педагог организатор, классные руководители
Итоговый творческий отчет достижений учащихся «Звездный ринг»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Декадник экологических знаний: акции, проект «Цветочный калейдоскоп» , викторины	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Закрытие спортивного сезона: Весенний День здоровья	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, литературно-музыкальная композиция, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Вручение аттестатов	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (инвариантный модуль)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательная математика	7	1	Руководитель кружка
Юный химик	7	1	Руководитель кружка
Баскетбол (ФСК)	5-9	6	Руководитель ФСК

ЮИД	5-8	1	Руководитель кружка
Вокально- хоровое пение	5-7	1	Руководитель кружка
«По дорогам истории»	5-9	2	Руководитель кружка
«Шахматы детям»	5-9	2	Руководитель кружка
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, распределение обязанностей, составление плана работы на год	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Сбор Совета обучающихся, составление плана работы	5-9	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Досуг» (Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков

Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор», «Обелиск»	5-9	Сентябрь -апрель	Классные руководители
Осенняя Неделя Добра Социальная акция «Помоги ближнему»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в реализации мероприятий, организуемых РДШ, ФСК, Юнармия	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	Январь, апрель	Рук.кружка «По

«История ЛПХ », «Наши земляки»			дорогам истории»
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Выезд в город Красноярск: национальный парк «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей, профорientационное мероприятие «Ярмарка профессий»	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поход «В поход за здоровьем»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель -май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов .	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (вариативный модуль) (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе на 2021-2022 учебный год.	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	5-9	Один раз в месяц	Классные руководители
Анализ воспитательной работы	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Школьный урок (вариативный модуль) (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела (инвариантный модуль)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие спортивного сезона. «Быстрее, выше, сильнее»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, творческие конкурсы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Президентские состязания по спортивному многоборью	10-11	Октябрь,	Учитель физкультуры
Осенняя Неделя Добра Социальная акция «Помоги ближнему»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню матери: творческие конкурсы, акции по поздравлению мам с Днем матери, литературно-музыкальная композиция	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и	10-11	ноябрь	Социальный педагог

свобод в школе и семье.			
День народного единства: творческие конкурсы, КТД «Мы вместе»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День здоровья: творческие конкурсы, спортивные соревнования	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель физкультуры
Новогодний марафон в школе: украшение кабинетов, оформление окон, творческие конкурсы, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия «День Конституции»: беседы, просмотр видеороликов, конкурсno- игровая программа	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Декадник здорового образа жизни «Береги здоровье смолоду»: беседы, спортивные соревнования, Акция «Даешь физкультминутку на каждом уроке!»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры педагог организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Педагог организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: школьная спартакиада, фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату» по поздравлению пап, дедушек, юношей, творческие конкурсы, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры педагог организатор классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «День науки в школе»: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, педагог организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная	10-11	март	Педагог

программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек			организатор, классные руководители
Акция Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День космонавтики: творческие конкурсы, квест игра	10-11	апрель	педагог организатор, классные руководители
Итоговый творческий отчет достижений учащихся «Звездный ринг»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Декадник экологических знаний: акции, проект «Цветочный калейдоскоп», викторины	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Закрытие школьной спартакиады: Весенний День здоровья Акция "Школа против курения", поход	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, литературно-музыкальная композиция, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Вручение аттестатов	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (вариативный модуль)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Баскетбол (ФСК)	10-11	4	Руководитель ФСК
Финансовая грамотность	10-11	1	педагог
Самоуправление(вариативный модуль)			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Сбор Совета обучающихся, составление плана работы	10-11	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Досуг» (Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог психолог, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения (инвариантный модуль)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор», «Обелиск»	10-11	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Осенняя Неделя Добра Социальная акция «Помоги ближнему»	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в реализации мероприятий, организуемых РДШ, ФСК, Юнармия	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История ЛПХ », «Наши земляки»	10-11	По плану клас.рук.	Рук.кружка «По дорогам истории»
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Выезд в город Красноярск: национальный парк «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей, профорientационное мероприятие «Ярмарка профессий»	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поход «В поход за здоровьем»	10--11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Праздничное или тематическое украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе на 2021-2022 учебный год.	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители

Выборы актива класса для самоуправления	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители
Анализ воспитательной работы	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Школьный урок (вариативный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	учителя-предметники