

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 25.03.20



Утверждаю
директор школы
И.Г. Пахмутова
Приказ № 244

И.Г. Пахмутова
от 01.04.20

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Большекетская средняя школа»
за 2019 год

п. Кетский

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	
Раздел 2. Система управления МБОУ «Большекетская средняя школа»	
Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности 3.1.Контингент обучающихся образовательной организации и его структур 3.2.Формы обучения 3.3. Соответствие структуры образовательной программы федеральному компоненту ГОС/ФГОС 3.4. Соответствие содержания образовательной программы федеральному компоненту ГОС (ФГОС) целям, задачам, особенностям образовательной организации 3.5.Соответствие учебного плана основной образовательной программе (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с целями, особенностями образовательной организации) 3.6.Структура и содержание рабочих программ(ФГОС) 3.7.Соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС(ГОС) 3.8. Режим занятий обучающихся МБОУ «Большекетская средняя школа» 3.9. Сведения об организации воспитательной деятельности, реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности,	
Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ. 4.1.Статистика показателей за 2015-2019 годы 4.2.Результаты качества и успеваемости освоения обучающимися образовательных программ за 2015-2019 годы 4.3.Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса, ЕГЭ для обучающихся 11 класса в 2019 году 4.4.Адаптация к обучению учащихся 1,5 классов 4.5.Обеспечение индивидуального подхода к школьникам с особыми образовательными потребностями	
Раздел 5. Востребованность выпускников 5.1.Сведения о продолжении обучения (трудоустройстве) выпускников МБОУ «Большекетская средняя школа» 5.2.Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся	
Раздел 6. Кадровое обеспечение 6.1. Сведения о педагогических кадрах 6.2. Характеристика административно-управленческого персонала 6.3. Сведения о специалистах психолого- медико -социального сопровождения	
Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения (Материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)	
Раздел 8. Внутренняя оценка качества образования 8.1.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Раздел 9. Анализ работы ДОУ (дошкольных групп)	
Приложение к отчёту о самообследовании МБОУ «Большекетская средняя школа» Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Большекетская средняя школа» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа РОО администрации Пировского района №23 от 25.02.20г, на основании приказа директора школы от 28 февраля 2020 г г. № "О проведении самообследования".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней систем оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МБОУ «Большекетская средняя школа» по подготовке отчета в составе: директора, заместителей директора, социального педагога, педагога психолога, педагога библиотекаря, медицинского работника.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большекетская средняя школа»

1.2. Юридический адрес

663125 Красноярский край Пировский район п. Кетский ул. Центральная 37.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

663125 Красноярский край Пировский район п. Кетский ул. Центральная 37.

Телефон

8(39166)21-2-51

Факс

8(39166)21-2-51

e-mail

Bks41@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

- Муниципальное образование Пировский район, полномочия учредителя осуществляет Районный отдел образования администрации Пировского района.
- Юридический адрес: 663120 РФ Красноярский край Пировский район с. Пировское ул. Белинского 1

1.5. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая):

Реализуемые образовательные программы	Серия. №	Дата выдачи
Общеобразовательные программы дошкольного образования. Общеобразовательные программы начального общего образования. Общеобразовательные программы основного общего образования. Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Дополнительные программы следующих направленностей: спортивное и художественное	8910-Л	22 июля 2016 г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, среднего образования	24А01 №0001148	3 октября 2016 г.	18 мая 2024г

Основным видом деятельности МБОУ «Большекетская средняя школа» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также школа реализует образовательную программу дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Пахмутова Ирина Геннадьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шмаль Елена Сергеевна – заместитель директора по учебной работе

Добкина Ирина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе

Шеховцева Наталья Васильевна - заместитель директора по АХЧ

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав МБОУ «Большекетская средняя школа»;

Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе: свидетельство серия 24 №006178099

-Локальные акты ОУ (http://bks-school.my1.ru/index/lokalnye_akty/0-5)

-Должностные инструкции работников (http://bks-school.my1.ru/index/lokalnye_akty/0-5)

- Образовательная программа НОО
- Образовательная программа ООО
- Образовательная программа СОО
- Программа развития на 2015 – 2020гг.

(документы размещены на сайте ОУ - bks-school.my1.ru)

Выводы:

1. Общесведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;

2. Анализ локальных актов образовательной организации показал соответствие федеральной и региональной законодательной базе, Уставу школы;
3. Нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели.

Раздел 2. Система управления МБОУ «Большекетская средняя школа»

(в соответствии с Уставом)

Структура управления школой.

Структура управления школой строится на основе взаимодействия в взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, изафиксирована в Уставе школы. Крешению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Органы управления

Наименование органа управления	Статус органа управления	Основные функции органа управления
Директор	Единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы школы; — представляет интересы школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени образовательного учреждения; — заключает от имени школы договора, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности ; — в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); — организует разработку программы развития школы и представляет ее на утверждение Педагогическому Совету организует реализацию утвержденной программы развития ; — организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; — утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий; — налагает дисциплинарные взыскания на работников школы в соответствии с действующим законодательством -- осуществляет расстановку педагогических кадров; — устанавливает должностные оклады, составляет и

		<p>утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимает на работу и увольняет работников школы; — создает условия для творческого роста педагогических работников, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов; обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в школе, - обеспечивает создание в ОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; — организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений;; — назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда; — контролирует совместно со своими заместителями, деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; — назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей, секретаря Педагогического Совета; — является председателем Педагогического Совета; — несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> — определяет направления образовательной деятельности ОУ; — обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; — организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — организация выявления, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных муниципальных образовательных учреждений, о переводе обучающихся в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями)

		<p>обучающихся) об их оставлении на повторное обучение в том же классе, о продолжении обучения в форме экстерната и иных формах, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями.</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимает решение об исключении обучающихся из ОУ за неоднократные грубые нарушения Устава; — обсуждает годовой календарный учебный график; <p>заслушивание отчетов Директора о создании условий для реализации образовательных программ в ОУ.</p>
Общее собрание трудового коллектива	Коллегиальный орган управления	<p>согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> · принятие решения о необходимости заключения коллективного договора и утверждение коллективного договора; · формирование Комиссии по установлению стимулирующих выплат; · заслушивание ежегодного отчета администрации школы о выполнении коллективного договора; <p>иные вопросы, относящиеся к его компетенции в рамках существующего трудового законодательства РФ.</p>
Родительский комитет	Коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> — содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; — проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; — оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке ОУ к новому учебному году; — оказывает помощь администрации в проведении общешкольных родительских собраний; обсуждает локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета; — взаимодействует с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; -принимает участие в обсуждении иных вопросов функционирования ОУ, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выводы:

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения. В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и родительский комитет.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу школы.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Большекетская средняя школа» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО, 10-11 (12) классов – на 2-(3-х) летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

3.1.Контингент обучающихся образовательной организации и его структура. Общая численность обучающихся в 2019году (данные КИАСОУ на 31.12.2019г.)

Классы/группы	кол-во классов	кол-во обучающихся
Дошкольное образование	3 разновозрастные группы	53
Начальное общее образование		
1	1	10
2	1	12
3	1	11
4	1	16
Всего в начальной школе	4	49
Основное общее образование		
5	1	13
6	1	8
7	1	15
5-7 кл. компл.	1	10
8	1	11
9	1	11
Всего в основной школе	5	68
Среднее общее образование		
10	1	12
11	1	6
Всего в старшей школе	2	18
УКП	1	3

ИТОГО по ОУ		138
ДОУ	3	53

Выводы:

Контингент обучающихся стабилен, но в последний год наблюдается небольшое уменьшение количества учащихся в начальной ступени. Это связано с тем, что набор в первый класс уменьшился. Небольшое уменьшение количества учащихся не оказывает влияния на процесс развития школы. Для приема обучающихся на конец года имелись вакантные места на всех уровнях образования.

Основная форма обучения – очная. Организована работа У КП (очно-заочная) –на конец 2019года -3 учащихся.

Переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам осуществляется в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Минобрнауки РФ.

3.2. Формы обучения

Класс	Кол-во обучающихся	Очная форма обучения (кол-во классов)	Очно-заочная (кол-во классов)	Заочная (кол-во классов)
1	10	1	0	0
2	12	1	0	0
3	11	1	0	0
4	16	1	0	0
5	13	1	0	0
6	8	1	0	0
7	15	1	0	0
5-7	10	1	0	0
8	11	1	0	0
9	11	1	0	0
10	12	1	1	0
11	6	1	1	0

3.3. Соответствие структуры образовательной программы федеральному компоненту ГОС/ФГОС

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС	

Целевой раздел	Данный раздел определяет цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), принципы и подходы к формированию ООП ООО, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, представляет систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, что соответствует требованиям ФГОС.
Содержательный раздел	Данный раздел содержит программы развития универсальных учебных действий. Включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы, что соответствует требованиям ФГОС.
Организационный раздел	Данный раздел содержит учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, описывает систему условий реализации основной образовательной программы: кадровые условия ООП ООО, психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, финансово-экономические условия реализации ООП ООО, материально-технические условия реализации ООП ООО. Раскрывает механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Представляет сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и рабочие программы предметов, курсов. Содержательно раздел соответствует требованиям ФГОС.
ГОС	
Пояснительная записка	Соответствует
Учебный план	Соответствует
Индивидуальные учебные планы/маршруты обучающихся	Соответствует
Программа воспитательной работы	Соответствует
Рабочие программы по учебным предметам	Соответствует
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Соответствует

Утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ 2016-2017, 2017-2018 гг., 2018-2019 гг.	Соответствует
--	---------------

3.4..Соответствие содержания образовательной программы федеральному компоненту ГОС (ФГОС) целям, задачам, особенностям образовательной организации

Наличие целей и задач образовательной деятельности образовательной организации и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) и спецификой образовательной организации	Соответствует
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями образовательной организации и системы их оценивания	Соответствует
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностям образовательной организации	Соответствует
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным стандартам, миссией, целями и особенностям образовательной организации и контингента обучающихся	Соответствует
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целями, особенностям образовательной организации и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
Соответствие рабочих программ дополнительного образования целями, особенностям образовательной организации и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целями, особенностям образовательной организации и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии и видом, целями и особенностями образовательной организации	Соответствует

3.5.Соответствие учебного плана основной образовательной программе образовательной программе (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с целями, особенностями образовательной организации)

Наличие в пояснительной записке обоснование выбора изучения предметов инвариантной части учебного плана (углубленное,)	Есть
---	------

Наличие в пояснительной записке обоснование преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК учебников, обеспечивающих по уровням образования	Есть
Соответствие перечня и названия предметной инвариантной части учебного плана образовательной организации ФБУП	Соответствует
Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФБУП	Соответствует
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке Учебного плана (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, целями и особенностями образовательной организации)	Соответствует
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует

3.6. Структура и содержание рабочих программ (ФГОС)

Элементы структуры рабочей программы	да/нет
Пояснительная записка	Да
Наличие общей характеристики учебного предмета, курса	Да
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Да
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Да
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Да

3.7. Соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС (ГОС)

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных актов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г., с учетом изменений, внесенных приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 31.12.2015 №1576).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв.приказом МОиН РФ №1897от17.12.2010г., приказа МОиН РФ от 29.12.2014 № 1644, с учетом изменений внесенных приказом от 31.12.2015 №1576).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015.

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане не превышает норм ФБУП, гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.2.2821-10.

Выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации;

2. Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО соответствует ФБУП ФГОС/ГОС, структура учебных планов определена верно.

3.8. Режим занятий обучающихся МБОУ «Большекетская средняя школа»

(в соответствии с годовым календарным графиком)

1. Начало учебных занятий в МБОУ «Большекетская средняя школа» 8-30 мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Учебные занятия организованы в одну смену.

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в МБОУ «Большекетская средняя школа» соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Класс	Продолжительность урока(мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый	5	33	-
2	45	5	34	четверть
3	45	5	34	четверть
4	45	5	34	четверть
5	45	5	35	четверть
6	45	5	35	четверть
7	45	5	35	четверть
8	45	5	35	четверть
9	45	5	34	четверть
10	45	5	35	четверть
11	45	5	34	четверть
Продолжительность каникул:	Осенние – 9 дней Зимние -12 Весенние – 9 дней Для 1 класса дополнительные каникулы – 7 дней			

Выводы:

1. Режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует нормативным требованиям к условиям реализации образовательных программ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с изменениями и дополнениями);
2. Наименование предметов в учебном плане соответствует наименованию предметов

3.9. Сведения об организации воспитательной деятельности и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, востребованность выпускников

Результаты реализации воспитательной программы школы.

Система воспитательной работы МБОУ «Большекетская средняя школа» определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, новых стандартов второго

поколения, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, интересов учащихся и родителей.

Организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ДО.

Занятость в дополнительном образовании (за 3года)

	2017год	2018год	2019год
Доля школьников, занятых в программах ДО	87%	100%	100%

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования успешной личности, самостоятельной, ответственной, имеющей нравственные ценности.

Задачи:

- создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование готовности обучающихся к выбору своей профессиональной деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основные направления воспитания и социализации.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.
- Уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Данные направления реализовывались через традиционные школьные мероприятия.

Праздники «Первого» и «Последнего звонка», мероприятия, посвященные дню матери, торжественная линейка, посвященная Дню учителя, «День самоуправления», осенняя и весенняя недели добра, новогодние представления, торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания - акция «Обелиск», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», классные часы «Уроки мужества», «Уроки памяти», участие в несении Почетного Караула у памятника, мероприятия в честь Дня Победы, мероприятия в посвященные юбилею Пировского района. Традицией в школе стало приглашение мам и бабушек на праздники, посвященные Дню матери, 8 марта, новогодние мероприятия, праздничные линейки.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе проходят творческие конкурсы, викторины, реализован проект «Юбилей школы». Социальная активность учащихся проявляется через участие в таких акциях как «Неделя добра», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Георгиевская

ленточка», участие в проекте «Школьный двор». Участниками данного проекта стали учащиеся, классные руководители, родители, учителя .

В 2019 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел работу через вовлечение учащихся в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия, что позволяет вовремя выявить мотивированных детей. *Внеклассная работа* включала в себя формы и методы, позволяющие выявлять и развивать одаренных учащихся через предметные факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Для развития интересов, особое значение имеет участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного и краевого уровня.

<i>Районные мероприятия</i>	<i>результат</i>
«Школьная спортивная лига» (легкая атлетика)	1 призовое место
«Школьная спортивная лига» (настольный теннис)	1 призовое место
«Школьная спортивная лига» (баскетбол)	2 призовых места
«Школьная спортивная лига» (соревнования по лыжным гонкам среди юношей)	4 призовых места
«Школьная спортивная лига» (регби)	1 призовое место
Конкурс видеороликов «Этих дней не смолкнет слава»	2 призовых места
Конкурс чтецов «С тобой, мой край, всем сердцем я...»	1 лауреат
Соревнования по мини футболу	1 призовое место
Кросс нации	5 призовых мест
Математические игры	2 призовых места
Литературная гостиная (английский язык)	1 призовое место
Конкурс рисунков «Пожарные глазами детей»	3 призовых места
Конкурс чтецов «С тобой мой край, всем сердцем я...»	1 призовое место
Конкурс чтецов, посвященный Дню победы	3 призовых места
Конкурс рефератов, посвященный Дню победы	3 призовых места
Конкурс фотографий «Я люблю тебя, мое село!»	1 призовое место
Конкурс рисунков «Енисей-сила Красноярья»	1 призовое место
Правовой турнир «Юность Красноярья»	1 призовое место
Конкурс плакатов антинаркотической направленности «Сделай свой выбор»	1 призовое место
Научно-практическая конференция «Малые Курчатовские чтения»	1 призовое место
Соревнования по стритболу	2 призовых места
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	1 призовое место
Предметные олимпиады	7 призовых мест

Организация внеурочной деятельности

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Количество детей, занятых в дополнительном образовании составляет 100% от общего числа обучающихся в школе.

Использование часов дополнительного образования:

Часы внеурочной деятельности направлены на развитие сети творческих объединений, секций для более полного удовлетворения потребностей учащихся в полезном досуге; для совершенствования традиций школы через вовлечение большего количества школьников в общешкольные мероприятия. Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Направление	Распределение по творческим объединениям, кружкам и секциям	Кол-во часов
Гражданско-патриотическое воспитание	Музей «По дорогам истории»	4
	ТО «Я пешеход, я пассажир»	6
	ТО «Мой родной край»	5
	ТО «Я-Россиянин»	5
Общеинтеллектуальное	ТО «Перволого»	3
	ТО "ЛогоМиры"	4
	ТО "Шахматы детям"	2
	ТО "Занимательная математика»	21
	ТО «Компьютерная грамотность»	1
Культурологическое	ТО "Юный чертежник"	1
	Театральный кружок "Маска"	2
	ТО «Школа вежливых наук»	5
	ТО «Волшебный мир оригами»	8
	ТО «Веселые нотки»	3
	ТО «Детская школа искусств»	4
	ТО «Азбука добра»	31
	ТО «Мультипликация»	3
	ТО «Тропинка к самому себе»	7
	ТО «ДЮП»	6
	ТО «Все цвета кроме черного»	12
ТО «Финансовая грамотность»	41	
Спортивно-оздоровительное	Секция "Спортивные игры"	5
	Клуб «Спартак»	6
	ТО «Подвижные игры»	9

В школе с 2018 года реализуется Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (программа размещена на сайте школы bks-school.my1.ru во вкладке «Программы и проекты»). В рамках программы проводятся «Дни здоровья», организованы беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних, проведено анкетирование среди учащихся 7-11 классов с целью выявления уровня знаний о факторах риска. Учащиеся приняли участие в районном конкурсе плакатов

антинаркотической направленности «Сделай свой выбор», конкурсе рисунков «Пожарные глазами детей», «Енисей-сила Красноярья», конкурсе фотографий «Я люблю тебя, мое село», правовом турнире «Юность Красноярья»

Выводы:

В реализации воспитательной программы школы принимают участие все педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги-организаторы). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. Воспитательные задачи реализуются через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через социально значимую, творческую деятельность школьников. В период летних каникул, для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря.

Таким образом, выстроенная внеурочная деятельность и дополнительное образование создают оптимальные условия для повышения качества образования, обеспечивают развитие личности , способствуют самоопределению обучающихся.

Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ.

4.1. Статистика показателей за 2016-2019 годы

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019-2020 – конец 2019 года), в том числе:	143	147	142	138
-начальная школа	68	65	61	49
-основная школа	61	67	68	68
-средняя школа	14	15	13	18
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	-	-	2
-начальная школа	-	-	-	2
-основная школа	3	-	-	-
-средняя школа	-	-	-	-
Не получили аттестата:	-	-	-	-
-начальная школа	-	-	-	-
-основная школа	-	-	-	-
-средняя школа	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
-основная школа	-	-	-	-
-средняя школа	1	5	-	-

В 2019 году количество обучающихся уменьшилось. По итогам года 2 учащихся первого класса не справились с промежуточной аттестацией и по заявлению родителей оставлены на повторное обучение.

4.2. Результаты качества и успеваемости освоения обучающимися образовательных программ за 2016-2019 годы

Параметры, %	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество (для 2019-2020– конец 2019 года), в том числе:	38	36	35	32
-начальная школа	42	57	50	38
-основная школа	34	24	22	26
-средняя школа	43	67	54	39
Успеваемость (для 2019-2020 – конец 2020 года), в том числе:	92	89	83	97
-начальная школа	93	96	91	98
-основная школа	90	84	84	97
-средняя школа	100	80	100	94

Если сравнивать показатели качества освоения обучающимися начального общего и среднего общего образования, то можно отметить, что на протяжении 4 лет наблюдается отрицательная динамика, процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в целом по школе понизился на 6%. Показатели успеваемости имеют положительную динамику как в начальной и основной ступенях образования, так и по школе в целом – увеличение за 4 года на 5%.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса, ЕГЭ для обучающихся 11 класса в 2019 году.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был утвержден директором школы.

В августе 2019 года на педагогическом совете были рассмотрены результаты ГИА 2018-2019 учебного года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле: работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к экзаменам на уроках и элективных курсах.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 13 обучающихся 9 класса, 7 обучающихся 11 класса.

В 2019 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоги ОГЭ:

Предмет	Кол-во сдающих	% успеваемости	% качества
Русский язык	13	100	62
Математика	13	100	62
Обществознание	10	100	60
Информатика	12	100	58
География	1	100	100
Биология	1	100	100
Физика	2	100	100

В 2019 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдающих	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	7	100	55
Математика (профиль)	3	100	47
Математика (базовая)	4	100	4
Обществознание	2	50	50
Физика	2	100	54
Биология	1	100	51

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9, 11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.
2. Провести педагогический совет в августе 2020 года с включением в повестку вопроса анализа результатов ГИА 2019-2020 учебного года. Учителям-предметникам, преподающим в 9, 11 классах, классным руководителям выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Провести в декабре 2020 года методический семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 9, 11 классах.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением элективных курсов, на которых проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК контроль за работой учителей - предметников.
6. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
7. Учителям-предметникам необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.
8. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Неверович Т.И. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ на родительских собраниях.

4.4. Адаптация к обучению учащихся 1,5 классов

В первом классе на начало года 10 человек, 4 девочек, 6 мальчиков, двое детей оставлены на повторный год обучения. В декабре 2019 года состоялось заседание школьной ПМПК «Прохождение адаптации в 1 классе». Для выявления уровня адаптации первоклассников в

течении 1 четверти использовались такие методы работы, как наблюдение за детьми на уроках, на перемене, беседы с учениками, опрос классного руководителя 1-го класса, выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, занятия психолога, проведение диагностик. В 1 классе обучается 10 учащихся, по результатам психодиагностики готовы к обучению в школе – 3 детей, условно готовы -2, условно не готовы -2 детей, не готов- 1 ребенок. Высокая мотивация к обучению -4, хорошая -4, средняя -1 ребенок, низкая-1. По результатам ПМПК нормальный уровень адаптации -4, средний -5, низкий -1.

В I четверти 2017-2018 учебного года проводилась стартовая диагностика первоклассников. В диагностике участвовало 10 учеников 1 класса.

Её цель – выявление уровня готовности первоклассников к обучению, оказание помощи учителям начальной школы и поддержки обучающихся 1 класса, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

В результате комплексного обследования было выявлено, что наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере. Дети не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения, испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия, а также испытывают трудности при обобщении знаний. Решать однотипные задачи и действовать по образцу могут практически все первоклассники.

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована работа с психологом для более глубокой диагностики и выявления причин школьной дезадаптации. По рекомендации ПМПК была проведена индивидуальная работа с родителями.

В 5 классе на начало года 13 человек, 6 девочек, 7 мальчиков. Для определения уровня адаптации у пятиклассников были проведены следующие мероприятия - посещение уроков у учителей-предметников, преподающих в 5-х классах, занятия со школьным психологом и диагностика, наблюдение, анкетирование родителей.

В результате проведенных мероприятий было выявлено, что к школе дети относятся равно, но дети не активны и не инициативны. В классе часто случаются ссоры. Анализ показал слабый уровень самостоятельности и познавательной активности.

Анализ результатов мониторинга адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной в основную школу показал, что у подавляющего большинства учеников 5-го класса адаптационный период проходит на среднем уровне. У учеников имеются незначительные проблемы в овладении новыми предметами, на что обращено внимание учителей предметников, работающих в 5 классе. На основании проведенного комплекса мероприятий были даны рекомендации для учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

4.5. Обеспечение индивидуального подхода к школьникам с особыми образовательными потребностями

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе в 2019 году в начальной школе обучалось 2 ребенка, в основной школе 13 детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, обучение было организовано на основании заключения ПМПк и заявлений родителей по адаптированным образовательным программам.

Программы коррекционной помощи составлены с учетом психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудностей в обучении, обусловленные особенностями их развития.

По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были организованы занятия со специалистами – логопед, дефектолог, психолог. Последовательность коррекционного логопедического материала представляла систему комплексного взаимодействия на речевые проблемы, на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, на

формирование общей мелкой моторики

. Психологический модуль был рассчитан на

формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоения простейших приёмов.

В школе созданы материально-технические условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, имеется кабинет логопеда и дефектолога, оборудованный по программе «Доступная среда». Занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые. Педагог психолог оказывает консультативную помощь родителям (по необходимости). Специалистами проводятся занятия с детьми дошкольных групп.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Сведения о продолжении обучения (трудоустройстве) выпускников МБОУ «Большекетская средняя школа»

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 кл	Поступили в СУЗ, ПТУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Срочная служба
2017	13	5	5	7	2	4	1	-
2018	10	7	3	7	2	5	-	-
2019	15	9	6	7	4	3	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы и СУЗы, являются стабильными в течение последних трех лет.

5.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социальный паспорт школы.

В Большекетской средней школе обучается 138 учеников с 1 по 11 класс. В 1-4 классах обучается 49 детей, в 5-9 классах - 68 детей, в 10-11 классах – 18, УВП -3. В дошкольной группе воспитывается 53 воспитанника.

Дети из неполных семей	53
Дети из многодетных семей	35
Дети- сироты и дети, находящиеся под опекой	11(3сирот)
Дети из малообеспеченных семей	88
Дети-инвалиды	4
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	13
Дети, состоящие на учете в ПДН	1
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	13
Дети из неблагополучных семей	13
Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	14

6. Мероприятия по профилактике правонарушений, агрессии.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете и с их семьями проводится профилактическая работа согласно индивидуальным программам реабилитации. В школе реализуется программа по формированию законопослушного поведения. В рамках этой программы проводятся мероприятия, направленные на профилактику совершения обучающимися правонарушений. Классными руководителями проводятся классные часы на правовую тематику, знакомство с Уставом школы, правилами поведения, по профилактике терроризма и экстремизма, по толерантности. В течение года проводятся профилактические беседы по направлениям: «Пожарная безопасность», «Профилактика дорожного травматизма». Акции «Досуг», «Осенняя и весенняя неделя добра», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», Операция «Дети России - 2019», «Вместе защитим наших детей»,

«Президентские состязания». Мероприятия по адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников. Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет. Мероприятия по антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни: конкурс плакатов «Мы против курения», «День пиратов» (подвижные игры), конкурс рисунков о ЗОЖ, «В здоровом теле- здоровый дух», Беседы «В гостях у Айболита», Спортивный праздник, «Безопасное колесо», «Соблюдайте чистоту», Беседы о гигиене тела, места».

Социальным педагогом были проведены беседы для учащихся 8-11 классов «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Анкетирование учащихся по вредным привычкам. Беседа для учащихся 8-11 классов по теме: «Парение, вейпинг, курение», интеллектуальная игра среди учащихся 7-9 классов «Конституция - основной закон страны». В районном правовом турнире «Юность Красноярья» команда обучающихся заняла 3 место. В рамках акции «Большое родительское собрание» выступление на общешкольном родительском собрании «Медиация как способ разрешения конфликтов», проведение тренинга для родителей «Техники активного слушания». Выступление на родительском собрании «Снюс – новая зависимость несовершеннолетних». Выступление на совещании на тему: «Профилактика деструктивных проявлений среди обучающихся». Межведомственное взаимодействие с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, членами межведомственной группы специалистов по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Сведения о педагогических кадрах

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	22	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	19	100%
Воспитатели ДО	6	100%
Образование воспитателей ДО		
высшее	3	50%
Средне/специальное	3	50%
Неоконченное педагогическое	-	-
Образование учителей		
высшее педагогическое	16	84%
Средне/специальное (педагогическое)	3	16%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	19	100%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	14	74%
Воспитатели ДО, аттестованные на квалификационные категории	2	33%
Первая категория		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	16	84%

в том числе:		
высшая категория	3	16
первая категория	13	68

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

6.3. Сведения о специалистах психолого- медико -социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	6
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Школа укомплектована кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

В 2019 году была организована работа по подготовке к введению профессионального стандарта. Был разработан и реализован план по организации применения профессиональных стандартов. В ходе реализации плана мероприятий по обучению работников в 2019 году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку (учитель истории, физики, ОБЖ). На 2020 год запланировано переподготовка 3 педагогов (учитель биологии и информатики).

Кадровый потенциал динамично развивается. В целях повышения качества образовательной деятельности и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства проводится целенаправленная методическая деятельность. В школе реализуется проект «Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам», в ходе которого в систему работы школы внедряются определенные модели организации обучения по ИОМ на основе методик КУЗ. Также с 2018 проводится работа по использованию кураторской методики. В ходе данной деятельности в образовательном учреждении создаются условия для профессионального взаимодействия и сотрудничества среди педагогов школы, а также увеличения социального капитала образовательного учреждения.

Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения

(Материально- техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

МБОУ «Большекетская средняя школа» расположен в трехэтажном кирпичном здании площадью 2927 кв.м. Школа введена в эксплуатацию в 1982 году. В 2013 году проведен капитальный ремонт здания. В 2016 году проведен косметический ремонт, частичная замена окон, ремонт ограждения вокруг школьного стадиона. В 2018 году проведена полная замена окон в учебных кабинетах и рекреациях, замена светильников. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. В 2019 году проведен косметический ремонт школы, школа принята к началу учебного года без замечаний.

Материально- техническое обеспечение школы позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. В школе оборудовано 13 учебных кабинетов. На втором этаже здания оборудован актовый зал, тренажерный зал. На первом этаже столовая, пищеблок и спортивный зал.

Перечень учебных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики и физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет технологии	2
Другие (кабинет логопеда и дефектолога)	1
Иностранный язык	1
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	1

В образовательном учреждении все учебные кабинеты обеспечены компьютерами с выходом в интернет, компьютеры объединены в локальную сеть, в каждом учебном кабинете имеются интерактивные доски, проекторы, множительная техника. К сожалению, скорость Интернета не позволяет качественно работать с ЭлЖур и сайтом закупок, а так же организовывать просмотр вебинаров и видеолекции.

Информационно –технические средства обеспечения образовательного процесса

Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров)	1
Количество компьютеров	26
Количество ноутбуков	13
Локальная сеть	26
Количество компьютеров с выходом в Интернет	16
Интерактивные доски	12
Медиапроекторы	13
МФУ	18
Кол-во электронных ресурсов	51

С целью обеспечения безопасности - установлено 7 камер видеонаблюдения. С целью соблюдения санитарно-эпидемиологических нормативных требований в школе постоянно проводятся измерения уровня освещенности в учебных классах, расстановка мебели по росту учащихся. На школьной территории расположен комплекс спортивных и игровых сооружений.

В школе приобретены макеты автоматов (2 шт), противогазы, тематические плакаты и ЦОР для организации введения военно-патриотической подготовки учащихся. Кабинеты химии и физики снабжены лабораторным оборудованием, имеются ЦОР по разным предметам учебного плана. Для проведения различных внеклассных мероприятий используется актовый зал, обеспеченный компьютерной техникой. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем, приобретены лыжи, но требуется усилить лыжную базу. Для занятий с детьми с ОВЗ в школе имеется кабинет дефектолога и логопеда, кабинет психолога. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы в все уровни обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Работа школьной библиотеки осуществляется согласно плана работы, утвержденного директором школы. Библиотека оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники. Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников. Обеспеченность учебной литературой в 2019 году учебных предметов федерального компонента учебного плана - 100%. Осуществляется подписка на периодические издания, осуществляется контроль доставки подписных изданий.

В библиотеке отдельно выделена зона для работы с оргтехникой, установлены 2 компьютера, МФУ, что позволяет эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Имеется читальный зал. В библиотеке проводятся различные мероприятия, выставки, библиотечные уроки.

Книжный фонд -8993 экземпляров
 Брошюр и журналов- 663 экземпляра
 Количество читателей-167
 Художественной литературы -4970 экземпляров
 Число посещений -987
 Количество учебников -3503 экземпляров

Печатных изданиях -520
 Электронных документов -51

В 2019г проведена работа по приобретению учебников во временное пользование из муниципального обменного фонда. Составлен заказ на учебники на 2020 год с учетом требований.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 . Средний уровень посещаемости библиотеки -25 человек в день. На официальном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Раздел 8. Внутренняя оценка качества образования

8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено « Положение о внутренней системе оценки качества образования»

ШСОКО (школьная система оценки качества образования)

Классы	УУД	Процедуры	Формы и методы	Сроки	Ссылки на локальные акты, методические рекомендации, критерии оценивания
1	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивид., задания в тестовой форме	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
	Метапредметные	Стартовая диагностика первоклассников	Индивидуальные задания, наблюдение, анкетирование, тестирование	Сентябрь	Красноярский центр оценки качества образования https://coko24.ru/?page_id=1201
		Итоговая диагностика	Индивидуальные задания, наблюдение, анкетирование, тестирование	Май	Красноярский центр оценки качества образования https://coko24.ru/?page_id=7344
	Личностные:	Портфолио	Индивидуально	В течение года	
		Мониторинг	Наблюдение	В	Карта вовлеченности

		вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность		течение учеб.года	обучающегося во внеурочную деятельность
2	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивид., задания в тестовой форме	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
		Всероссийская проверочная работа: русский язык	Индивидуальные задания	Апрель-май	Инструкции о проведении, методические рекомендации
	Предметные, метапредметные	Итоговая диагностика	Индивидуальные задания, наблюдение, анкетирование, тестирование	Май	Красноярский центр оценки качества образования https://coko24.ru/?page_id=7344
		Погружение по ИОМ	Индивидуально, пары сменного состава, методики коллективных учебных занятий	В теч.года	
		Защита проектов: окружающий мир, технология	Индивидуально, пара сменного состава, малая группа, методика групповой проект	В теч.года	
	Личностные:	Мониторинг вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность	Наблюдение	В теч.года	Карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность
		Портфолио	Индивидуально	В теч.года	Положение о портфолио
3	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивид., задания в тестовой форме	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
	Предметные, метапредметные	Итоговая диагностика	Индивидуальные задания, наблюдение, анкетирование, тестирование	Май	Красноярский центр оценки качества образования https://coko24.ru/?page_id=7344
		Погружение по ИОМ	Индивидуально, пары сменного состава, методики коллективных учебных занятий	В теч.года	
		Защита проектов: окружающий мир, технология	Индивидуально, пара сменного состава, малая группа, методика групповой проект	В теч.года	
	Личностные:	Мониторинг вовлеченности обучающегося во внеурочную	Наблюдение	В теч.года	Карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность

		деятельность			
		Портфолио	Индивидуально	В теч.года	Положение о портфолио
4	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивид., задания в тестовой форме	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
	Предметные, метапредметные	Контрольно-диагностические работы: читательская грамотность, групповой проект	Индивидуальные задания, групповая работа, наблюдение, анкетирование, тестирование	Май	Красноярский центр оценки качества образования https://coko24.ru/?page_id=2462
		Всероссийские проверочные работы: русский язык, математика, окружающий мир	Индивидуальные задания	Апрель-май	Инструкции о проведении, методические рекомендации https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/
		Погружение по ИОМ	Индивидуально, пары сменного состава, методики коллективных учебных занятий	В теч.года	
		Защита проектов: окружающий мир, технология	Индивидуально, пара сменного состава, малая группа, методика групповой проект	В теч.года	
	Личностные:	Мониторинг вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность	Наблюдение	В теч.года	Карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность
		Портфолио	Индивидуально	В теч.года	Положение о портфолио
5	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивидуальные задания, задания в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
		Всероссийские проверочные работы: русский язык, математика, биология, история	Индивидуальные задания	Апрель-май	Инструкции о проведении, методические рекомендации https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/
	Метапредметные:	Комплексная контрольная работа	Индивидуальные задания	март	Пособие «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации»/ Г.С.Ковалева, М.:

					Просвещение, 2014г.
		Защита проектов по технологии	Индивидуальные задания, малые группы, пара, проектирование	Май	
	Личностные:	Мониторинг вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность	Наблюдение	В течение учебного года	Карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность
6	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивидуальные задания, задания в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
		Всероссийские проверочные работы: математика, русский язык, география, биология, обществознание, история	Индивидуальные задания	Апрель-май	Инструкции о проведении, методические рекомендации https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/
	Метапредметные:	Комплексная контрольная работа	Индивидуальные задания	март	Пособие «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации»/ Г.С.Ковалева, М.: Просвещение, 2014г.
		Защита проектов по технологии	Индивидуальные задания, малые группы, пара, проектирование	Май	
		КДР по читательской грамотности.	Контрольно-измерительные материалы Индивидуальные задания	октябрь	. Красноярский центр оценки качества образования https://coko24.ru/?page_id=2462
	Личностные:	Мониторинг вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность	Наблюдение	В течение учебного года	Карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность
7	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивидуальные задания, задания в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
		Всероссийские	Индивидуальные	Апрель-	Инструкции о

		проверочные работы: математика, русский язык, география, биология, обществознание, история	задания	май	проведении, методические рекомендации https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/
	Метапредметные:	День без классов и уроков.	Индивидуальные задания	Январь-февраль	
		Защита проектов по технологии	Индивидуальные задания, малые группы, пара, проектирование	Май	
	Личностные:	Мониторинг вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность	Наблюдение	В течение учебного года	Карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность
8	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивидуальные задания, задания в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
		Краевая контрольная работа по естественнонаучной грамотности.	Индивидуальные задания	Октябрь	Красноярский центр оценки качества образования https://coko24.ru/?page_id=1207
	Метапредметные:	Защита проектов по технологии	Индивидуальные задания, малые группы, пара, проектирование	Май	
	Личностные:	Мониторинг вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность	Наблюдение	В течение учебного года	Карта вовлеченности обучающегося во внеурочную деятельность
9	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивидуальные задания, задания в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
		Государственная итоговая аттестация	Индивидуальные задания	Май-июнь	МБОУ «Большекетская СШ», Государственная итоговая аттестация http://bks-school.my1.ru/index/gia_i_egeh/0-158
	Метапредметные:	Итоговое устное собеседование	Индивидуальные задания	Май-июнь	ФИПИ http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-

					klassov-po-russkomu-yazyku
10	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивидуальные задания, задания в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
	Метапредметные:	Защита проектов по технологии	Индивидуальные задания, малые группы, пара, проектирование	Май	
11	Предметные:	Промежуточная аттестация: все предметы учебного плана	Индивидуальные задания, задания в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.	Апрель-май	Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации
		Итоговое сочинение	Индивидуальные задания	Апрель-май	Инструкции о проведении, методические рекомендации
		Государственная итоговая аттестация	Индивидуальные задания	Май-июнь	МБОУ «Большекетская СШ», Государственная итоговая аттестация http://bks-school.my1.ru/index/gia_i_egeh/0-158
	Метапредметные:	Защита проектов по технологии	Индивидуальные задания, малые группы, пара, проектирование	Май	

По итогам оценки качества образования в 2019 году, согласно представленным в таблице процедурам выявлено, что уровень предметных, метапредметных результатов соответствует среднему уровню. Для корректировки работы педагогов школы по формированию метапредметных и предметных результатов проводятся методические совещания при зам.директора по УВР, данные вопросы обсуждаются на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Раздел 9 Анализ работы ДОУ (дошкольных групп)

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утверждённой основной образовательной программы МБОУ «Большекетская СШ» (дошкольные группы), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 53 воспитанника в возрасте от 2,5 до 7,2 лет.

В дошкольных группах сформировано 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Из них:

-1 младшая разновозрастная группа-15 детей;

-1 средняя разновозрастная группа-15 детей;

-1 старшая разновозрастная группа-23 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-наблюдения, итоговые мероприятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп в каждой разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл-ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы заполняются два раза в год. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную работу.

Результаты освоения ООП дошкольных групп уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выглядят следующим образом:

ОО Группы	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественное-эстетическое развитие»		ОО «Физическая культура»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Подготовительная	23	3,2	23	2,8	23	2,6	23	3,0	23	3,1

разновозрастная группа										
Средняя разновозрастная группа	15	2,9	15	3,9	15	2,9	15	3,3	15	3,6
Младшая разновозрастная группа	15	2,6	15	2,9	15	2,6	15	2,8	15	3,2
Итого	53	2,9	53	3,2	53	2,7	53	3,0	53	3,3

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Общегрупповые параметры в интервале средних значений от 2,4 до 3,9 можно считать показателями небольших проблем в развитии детей, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе. Воспитатели совместно с учителями начальной школы разработали «Индивидуальные карты освоения программы» для воспитанников- выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа построена на сотрудничестве и взаимодействии с семьями воспитанников. Для выбора стратегии воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	40	75
Неполная с матерью	11	21
Неполная с отцом	1	2
Оформлено опекуновство	1	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	3	6
Два ребёнка	30	57

Три ребёнка и более	20	38
---------------------	----	----

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В дошкольных группах работает кружок по направлению:

-социально-коммуникативное развитие (интегрированная деятельность)

В дополнительном образовании задействовано 20 % воспитанников дошкольных групп.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 78% детей успешно освоили образовательную программу. В течении года воспитанники участвовали во всероссийских, краевых конкурсах и мероприятиях.

Перспективные направления работы на 2020 учебный год:

1. Создать благоприятные условия для получения школьниками качественного образования:

- обеспечить материально-техническое оснащение кабинета английского языка;
- приобрести учебники, соответствующие стандартам;
- продолжить использование технологий ИКТ, ИОСО, КСО, ТРКМ, ПТО;
- развивать дистанционное обучение учителей;
- обеспечить прохождение курсов педагогическими работниками согласно плану и потребностей школы;
- принимать участие в конкурсах педагогов различного уровня;
- увеличить количество внеклассных занятий для более полного удовлетворения запросов учащихся.

2.Повысить качество обучения через индивидуализацию образовательного процесса через использование образовательных технологий:

- продолжить работу по реализации проекта «Организованная образовательная деятельность по ИОМ» в ДОУ
- продолжить развитие УУД как в начальной школе, так и в основной;
- совершенствовать подготовку к ЕГЭ и ГИА, направленную на получение положительной динамики результатов;
- организовать подготовку к олимпиадам по всем предметам на школьном и районном уровне;
- уменьшить количество пропусков без уважительных причин через систему работы классного руководителя с родителями и учащимися на основе информационных карт.

3. Создать условия для обеспечения безопасности и сохранения здоровья.

4. Обеспечить 100% успеваемость по итогам года на всех уровнях образования каждым учащимся.

- организация мониторинга по итогам четверти;
- индивидуальные планы по работе с неуспевающими;
- организация промежуточной и текущей аттестации.

5.Обеспечить доступность качественного образования каждому учащемуся через внедрение:

- сетевого взаимодействия;
- расширение образовательного пространства;
- изучение образовательных потребностей учащихся;

- использования разных форм обучения (очное-заочное, обучение на дому, инклюзивное обучение, ГКП);

- совершенствование системы поддержки одаренных детей.

6. Совершенствовать систему работы по соблюдению прав всех участников образовательного процесса, продолжить работу по профилактике асоциального поведения, правонарушений среди несовершеннолетних через различные акции и общешкольные мероприятия.

7. Осуществлять реализацию бюджетных средств в 2020 году по направлениям:

-улучшение материально-технической базы, способствующей качественной организации образовательного процесса и сохранению здоровья обучающихся;

- обеспечение материально-технического оснащения кабинета английского языка;

- содержание имущества;

- переподготовка кадров.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	53 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /20%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человека/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /20%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	1человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек10/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность МБОУ «Большекетская средняя школа»	
1.1	Общая численность учащихся	138 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	40/32%

	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла(базовый) 47 баллов (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек

	учащихся	97/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 63/46%
1.19.1	Регионального уровня	человека
1.19.2	Федерального уровня	человек/
1.19.3	Международного уровня	человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 71%
1.29.1	Высшая	7 человек/33%
1.29.2	Первая	8 человек/ 38%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	4,5 кв. м

	деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--